

appliquer ce qu'il a appris théoriquement. Il faut ensuite corriger les erreurs de conduite, afin qu'il devienne un conducteur confirmé, capable d'affronter toutes les situations dans de bonnes conditions.

- *Comment les Ecritures contribuent-elles à ma formation d'enfant de Dieu ?*
- *Dans mon vécu de croyant, suis-je resté au stade de l'enseignement théorique ? Comment mettre en pratique ce que j'apprends ?*
- *Quels sont les éléments qui doivent encore être corrigés chez moi ?*

### **Equipé pour toute bonne œuvre : v.17**

La Bible n'est pas seulement un livre inspiré, mais inspirant. L'objectif de Dieu n'est pas d'augmenter les connaissances du lecteur, mais de me permettre au croyant de vivre selon d'autres valeurs.

C'est cette vie transformée qui permet au chrétien d'être pleinement « sel de la terre » (cf Mt 5.13).

- *Au terme du parcours de cette semaine, comment pourrais-je formuler les versets 14-17 avec mes propres mots ?*
- *Quelles résolutions vais-je prendre ?*
- *Quelle prière puis-je adresser à Dieu ?*

« Ta parole est une lampe à mes pieds,  
et une lumière sur mon sentier » (Ps 119.105)

## La révélation

5

Du 26 avril au 2 mai

Cette semaine, **2 Timothée 3.14-17** sera la base de notre réflexion. Ce texte aborde la manière dont Dieu nous parle, encore aujourd'hui.

La 2<sup>e</sup> lettre à Timothée contient les dernières recommandations de l'apôtre Paul à son compagnon de travail, qu'il aime comme un fils. Il est en prison, abandonné par beaucoup (cf. 1.15 ; 4.10-16), et sait qu'il va bientôt mourir.

2 Tm 3.10-13 : Timothée, disciple du grand apôtre, a été marqué par le ministère de Paul. Il a suivi de près ses combats et ses victoires pour la propagation de l'Evangile. En appelant Timothée à suivre ses traces, Paul lui donne une description honnête, sans illusions du ministère l'attend. Mais le rappel du vécu commun doit être une source de force pour celui qui reprend ce ministère de la parole.

- *Le témoignage de quelqu'un a-t-il été important pour moi dans mes choix de croyant ? Ai-je été encouragé dans un combat par l'exemple d'un autre chrétien ?*
- *Est-ce que le témoignage que je laisse par mon exemple de vie encourage quelqu'un à suivre le Seigneur ?*

### **Garder le cap : v.14,15**

Paul aborde ici une deuxième source de formation : dès son jeune âge, Timothée a bénéficié de l'enseignement biblique de sa mère et de sa grand-mère (2 Tm 1.5). Il a donc une grande expérience comme lecteur des Ecritures.

- Ces versets rappellent indirectement l'importance de l'enseignement prodigué par les parents. En faisant au couple le cadeau d'un enfant, Dieu lui confie également la responsabilité de la transmission d'un enseignement religieux (voir Deut.6 :4-9). Dans le domaine de la transmission de la foi comme dans d'autres, l'éducation ne doit pas être réactive, mais proactive.

- Le verset 14 souligne que non seulement Timothée a appris des choses, mais il a acquis une conviction personnelle. Il s'est approprié l'enseignement reçu. C'est parce qu'il a cette conviction basée sur l'Écriture qu'il peut suivre la voie proposée par Paul.

- Timothée est appelé à « demeurer » dans ces choses, c'est-à-dire à garder le cap, à ne pas se laisser emporter par toute nouvelle doctrine. C'est cette fidélité à l'Écriture qui confère authenticité et autorité au ministère évangélique de Timothée.

- *Ai-je, moi aussi, bénéficié d'un enseignement religieux ? Quelle est pour moi la valeur de ce dépôt que j'ai reçu ? Qu'en ai-je fait ?*
- *Quels sont mes objectifs pour l'éducation de mes enfants ?*
- *Est-il possible de transmettre la foi aux enfants que Dieu m'a confiés ?*
- *Suis-je passé du stade de l'acquisition de connaissances religieuses à une conviction de la véracité et de l'actualité du message de Dieu ? Comment cela se marque-t-il dans ma vie ?*
- *Comment rester fidèle à ce que j'ai reçu et pourtant évoluer en fonction la société dans laquelle je vis ?*

### **La sagesse en vue du salut : v.15**

Ce texte a une intention pastorale. La conviction acquise par l'étude de l'Écriture, et la mise en pratique qu'en a témoignée l'apôtre Paul, permettent à Timothée d'appréhender le message et le vécu du salut.

Le ministre de l'Évangile, comme tout croyant, est d'abord quelqu'un qui se sait et se veut soumis à l'Écriture sainte. Celle-ci contient un message que l'on ne peut saisir que du dedans et qui atteint le dedans de l'homme. Il est à la fois de l'ordre du savoir et du savoir être.

C'est ce message, cette puissance de transformation, qu'il est chargé de transmettre aux hommes.

- *Dans quelle mesure le message de l'Écriture est-il pour moi une proposition de vie nouvelle, d'un savoir être transformé ?*

- *Le témoignage de ma foi, est-il de l'ordre des vérités à connaître (ex : le sabbat) ou l'exemple d'une vie transformée par la bonne nouvelle de Jésus ?*

### **Les Écritures soufflées par Dieu : v.16**

Les Écritures dont il est question ici ne sont pas seulement les écrits de l'AT, mais aussi les écrits de Paul, qui se sait en fin de vie.

La raison profonde de la valeur des Écritures est qu'elle est inspirée (théopneustos = soufflé par Dieu). Ce mot utilisé une seule fois dans le NT, signifie au sens passif : « inspiré par Dieu », et au sens actif : « respirant Dieu ». Ces deux sens sont importants.

Les prophètes et les apôtres ont été poussés par Dieu à écrire pour que le message essentiel de la bonne nouvelle transmise par Jésus soit accessible à tous sans déformation.

Mais la Bible est aussi un recueil de textes qui, chacun à leur manière, mettent l'accent sur l'amour de Dieu pour l'humanité.

- *Quand j'ouvre la Bible, est-ce que j'y respire l'odeur de Dieu ? Est-ce que ce contact avec Dieu éclaire ma vie (cf le visage de Moïse lorsqu'il descendit du Sinaï) ?*
- *Comparez ce texte avec 2 P.1.20, 21. Quelles sont les ressemblances, les différences ? Sur quoi porte l'accent, dans chacun de ces textes ?*

### **Les Écritures utiles : v.16**

Elles sont utiles pour : « enseigner la vérité, pour persuader, pour corriger les erreurs, pour former à une vie juste » (trad. Parole de vie)

Lorsque quelqu'un apprend à conduire, il doit d'abord recevoir un enseignement théorique. Il apprend le code de la route et la manière de gérer son véhicule. L'étape suivante est de le persuader que cela fonctionne. Il prend la route et commence à